

РАССМОТРЕНО

ШМО 3 уровня (начального общего образования)
_____ Ветлугина В.П.

Протоколом № 1

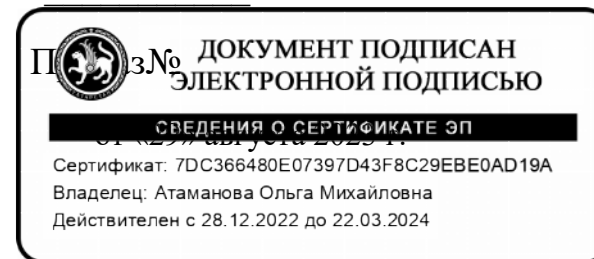
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Атаманова О.М.



Рабочая программа

Предметной области «Язык и речевая практика»

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: Абдрашитова М.А. учитель-олигофренопедагог.

Русский Акташ

2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.
8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ.

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Татарский язык» строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого учащегося. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого развития школьника.

Коммуникативная компетенция

Речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи. Различение устной письменной речи.

Понятие о родном языке и его нормах. Освоение видов речи (понимать услышанное, рассказывать, читать и писать) освоение разных видов чтения (ознакомительное и т.д)

Составлять диалоги, монологи. Писать письма, заявления.

Лингвистическая компетенция.

Место языка в жизни человека и общества. Татарский язык – национальный язык татарского народа. Развитие татарского языка. Изменения в лексике за последние годы. Умение пользоваться словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Урок татарского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве татарского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм татарского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение татарскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая

программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Татарский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являющейся методологической основой реализации ФГОС ОО с УО (ИН). В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимися, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через учебники татарского языка.

Планируемые предметные результаты: «Родной (татарский) язык» 5 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;</p> <p>понимание речи собеседника на основе знакомого материала;</p> <p>понимание содержания небольших текстов;</p> <p>определение границ предложений, выделение интонацией;</p> <p>умение распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;</p> <p>правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами;</p> <p>умение делить слова на слоги;</p> <p>достижение правильного произношения слов на лексическую тему;</p> <p>составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;</p> <p>умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм;</p> <p>чтение незнакомых текстов с правильной интонацией;</p> <p>перевод простых предложений с татарского на русский;</p> <p>практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;</p> <p>правильное написание текста, состоящего из 40-45 слов, написанных печатными буквами.</p>

Планируемые предметные результаты: «Родной (татарский) язык» 6 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;</p> <p>понимание речи собеседника на основе знакомого материала;</p> <p>понимание содержания небольших текстов;</p> <p>определение границ предложений, выделение интонацией;</p> <p>умение распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;</p> <p>правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами;</p> <p>умение делить слова на слоги;</p> <p>достижение правильного произношения слов на лексическую тему;</p> <p>составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;</p> <p>умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм;</p> <p>чтение незнакомых текстов с правильной интонацией;</p> <p>перевод простых предложений с татарского на русский;</p>

	практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 50-55 слов, написанных печатными буквами.
--	---

Планируемые предметные результаты: «Родной (татарский) язык» 7 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>понимания татарской речи; навыки диалогической и монологической речи; чтение текстов разных жанров; умение правильного и грамотного письма; практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка, знать татарские национальные традиции, обычаи, блюда, праздники, игры; знать татарскую литературу, искусство, культуру.</p>	<p>различать и распознавать изековые формы; правильное произношение слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов; ответить на вопрос учителя по знакомым текстам с использованием изученных грамматических форм; читать знакомые тексты с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильно переписать текст, состоящий из 60-65 слов, написанных печатными буквами.</p>

Планируемые предметные результаты: «Родная (татарская) литература» 8 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями; понимание речи собеседника на основе знакомого материала; понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами; умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;</p>

<p>Распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки; правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке; частичное или полное понимание содержания чтения;</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм; чтение знакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 70-75 слов, написанных печатными буквами.</p>
---	--

Планируемые предметные результаты: «Родная (татарская) литература» 9 класс.

Предметные результаты	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями; понимание речи собеседника на основе знакомого материала; понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией; Распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки; правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке; частичное или полное понимание содержания чтения;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами; умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов; Отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм; чтение знакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 85-90 слов, написанных печатными буквами.</p>

Содержание разделов:

5класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Яңа уку елы белән. С новым учебным годом.	Уку хезмәтенә караган предметларның исемнәрен әйтә белү. Эш-хәрәкәтнең ничек башкарылуы турында хәбәр итү. Учебные принадлежности: названия. Составление предложений с данными словами, диалога.	2
2	Көз. Осень.	Һава торышы турында сорый һәм мәгълүмат бирә белү. Көзгә табигатьне кыскача тасвирлый белү. Погода: сообщение о погоде, составление диалога. Природа осенью: описание, сообщение.	2
3	Көндәлек режим. Режим дня.	Иртән үзеңнең нишләвең, эшнең кайчан башкарылуы турында хәбәр итү. Сообщение о своем режиме дня. Диалог.	2
4	Мин чисталык яратам. Чистота-залог здоровья.	Шөхси гигиена әйберләренең атамаларын белү, аларны тормышта файдалана белү. Предметы личной гигиены: названия; составление предложений, текстов.	2
5	Табибта. У врача.	Табибта давалану турында сөйли белю. У врача.	2
6	Кыш. Зима.	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мөнәсәбәтеңне белдерү. Природа зимой: краткое сообщение. Выражение своего отношения к зимней погоде, играм зимой.	2
7	Безнең гаилә. Наша семья.	Үзеңнең гаилә әгъзалары, аларның шөгыльләре, нинди шөгыль яратулары турында әйтә белү. Әңгәмәдәшенең гаиләсендә кемнәр булуы турында сорый белү.	2

		Наша семья: члены семьи, любимые занятия членов семьи. Составление диалога.	
8	Татарстан-туган жирем. Татарстан – родная земля.	Үзеңнең илең, туган шәһәрең турында кыскача мәглүмат бирә белү. Наша страна, родной город: краткое сообщение, диалог.	2
9	Яз. Весна.	Язгы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Әниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында әйтә белү. Бәйрәмдә кемнең нинди бүләк бирүе турында әйтә белү. Природа весной: краткое сообщение. Помощь маме, подарок для мамы.	2
10	Кибеттә. В магазине	Үзең кибеттә нәрсә кирәк булуын сорый белү. Магазин: диалог, составление текстов.	2
11	Жәй . Лето.	Жәйге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Балаларның жәйге яллары, үзеңнең кем белән дуслашуың турында мәглүмат бирә белү. Природа летом: краткое сообщение. Летние каникулы, планы на лето.	2

Содержание разделов:

бкласс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Белем бейреме. День знаний.	Уку хезмәтенә караган предметларның исемнәрен әйтә белү. Эш-хәрәкәтнең ничек башкарылуы турында хәбәр итү. Учебные принадлежности: названия. Составление предложений с данными словами, диалога.	2
2	Ашханәде. ”В столовой”	Үзеңнең кайчан нәрсә ашауың турында әйтә белү. Ашханәде үзең кирәкле ризыкны сорап ала белү. Знать, что ты кушаешь. Уметь в столовой просить себе нужную еду.	3
3	Көзге уңыш. Осенний	Һава торышы турында сорый һәм мәглүмат бирә белү. Көзге табигатьне	6

	урожай.	кыскача тасвирлый белү. Погода: сообщение о погоде, составление диалога. Природа осенью: описание, сообщение.	
4	Без җети-җенилгерге бульшабыз. Помогаем взрослым.	Бакча эшлере, җилтек-җимешнең җелгерүе турында хәбәр итү һәм аларны тасвирлау. Терек сүзләр ярдемендә план буенча текстның әчтәлеген сөйли белү. Описание плодов и ягод. Сообщение о садоводческих работах. Умение рассказывать содержание текста по плану с помощью опорных слов.	5
5	Туган якка кыш килде. Зима.	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мөнәсебетеңне белдерү. Природа зимой: краткое сообщение. Выражение своего отношения к зимней погоде, играм зимой.	3
6	Шәһәрде һәм авылда. В городе и в селе.	Үзеңнең шәһәрәң , авылың турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Краткое сообщение о городе и о селе.	3
7	Татарстан – минем Ватаным. Татарстан- моя республика.	Үзеңнең илен, туган шәһәрәң турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Наша страна, родной город: краткое сообщение, диалог	2
8	Яз килә, яз көлә. Весна.	Язгы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Әниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында әйтә белү. Бәйрәмдә кемнең нинди бүләк бирүе турында әйтә белү. Природа весной: краткое сообщение. Помощь маме, подарок для мамы.	3
9	Кечкенә дусларыбыз. Наши меньшие друзья.	Йорт хайваннарының кушаматларын ишетеп таный белү. Аларның файда китерүләре турында әйтә белү. Знать клички домашних животных. Умение говорить об пользе животных.	3
	Күнелле җәй – ямьле җәй. Веселое лето.	Жәйге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Балаларның җәйге яллары, үзеңнең кем белән душлашуың турында мәгълүмат бирә белү. Природа летом: краткое сообщение. Летние каникулы, планы на лето.	4

Содержание разделов:

7класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Яна уку елы котлы булсын! Поздравляем с новым учебным годом!	Уку хезмәтенә караган предметларның исемнәрен әйтә белү. Эш-хәрәкәтнең ничек башкарылуы турында хәбәр итү. Знание названий учебных предметов, информирование о том, как осуществляется Работа-информирование о том, как осуществляется рабочий процесс.	2
2	Көзге табигать Осенняя природа	Һава торышы турында сораый һәм мәгълүмат бирә белү. Көзге табигатьне кыскача тасвирлый белү. Умение спрашивать и информировать о погоде. Умение кратко описать осеннюю природу.	7
3	Без кошларга ярдәм итәбез. Мы помогаем птицам.	Кошларга ярдәм итү. Помощь птицам.	3
4	Кыш килә. Приход зимы	Кышкы табигатьне кыскача тасвирлый белү. Кышкы табигатькә, уеннарга үз мөнәсәбәтенең белдерү. Умение кратко описать зимнюю природу. Выразить свое отношение к зимней природе, играм.	4
5	Татарстан – туган жирем Татарстан – мой родной край.	Үзеңнең илен, туган шәһәрең турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Атна көне исемнәрен дәрәс атый белү. Умение дать краткую информацию о своей стране, родном городе. Умение правильно называть названия дня недели.	2

6	Урман һәм җәнлекләр	Урманда нәрсәләр үсүе һәм яшәве, җәнлекләрнең холкын һәм эш-хәрәкәтләрен тасвирлый белү. Агач исемнәрен дәрәҗә атый һәм аларны кыскача тасвирлай белү. Умение описывать характер и действия животных, то, что растёт и живёт в лесу. Умение правильно называть названия деревьев и кратко их описать.	3
7	Йорт хайваннары һәм кошлары.	Йорт хайваннарының кушаматларын ишетеп таный белү. Аларның файда китерүләре турында әтә белү.	2
	Лес и лесные обитатели	Умение слышать и распознавать клички домашних животных. Знать и рассказать об их пользе.	
8	Яз килә. Весна идет	Язгы табигатьне кыскача тасвирлай белү. Әниләргә булышу, күмәк эшләнгән эш турында әйтә белү. Бәйрәмдә кемнең нинди бүләк бирүе турында әйтә белү. Умение кратко описать весеннюю природу. Помощь мамам, умение говорить о коллективной работе. Знать кому какой подарок можно подарить на празднике.	4
9	Кибеттә. В магазине.	Ашамлык исемнәрен әйтә, нәрсә ашаганыңны эчкәнәңне әйтә белү. Кем исемнәрен әйтә белү, аларның төсен әйтү, нинди кием кирәклеген әйтә белү. Умение говорить названия блюд, говорить, что ты пьешь. Умение говорить названия одежды, говорить их цвет, подсказывать, какая одежда нужна.	3
10	Жәй җитте. Скоро лето	Жәйге табигатьне кыскача тасвирлай белү. Балаларның жәйге яллары, үзәңнең кем белән дуслашуың турында мәглүмат бирә белү. Умение кратко описать летнюю природу. Дать детям информацию о летнем отдыхе, уметь рассказать о том, с кем они подружались.	5

Содержание разделов:

8класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
---	--------	------	------------------

1	Яңа уку елы котлы булсын. С новым учебным годом!	Яңа уку елы котлы булсын. С новым учебным годом! Уку-язу эсбаплары. Учебные принадлежности. Комплимент әйтү өчен куллана торган сүзләр. Вежливые слова. Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, сабуллашу кагыйдәләре. Правила вежливого общения.	3
2	Мин - өйдә булышчы. Я –помощник.	Мин – өйдә булышчы. Я –помощник. —Иртәнге режимым. Мой режим. Өй хезмәтенә караган лексика. Домашний труд. Минем фатирым. Моя квартира. Бик тырыш малай. Старательный ребенок.	5
3	Ничек эндәшсән, шулай жавап бирерләр. Правила вежливого общения.	Ничек эндәшсән, шулай жавап бирерләр. Правила вежливого общения. Әдәпле сүзләр. Вежливые слова. Үтенечне белдергән сүзләр. Слова, выражающие просьбу. Боеруны белдергән сүзләр. Слова, выражающие требование.	3
4	Әдәпле сөйләшү. Культура речи.	Әдәпле сөйләшү. Культура речи. Ю.Ермолаев. —Ике пирожный. Ю Ермолаев —Два пирожных. Татар халык әкиятә. Тавык,Тычкан һәм Көртлек. Сказка —Курица, мышь и глухарь. Л. Лерон. —Супермалай. Л.Лерон —Супермальчик.	4
5	Минем туган көнем. Мой день рождения.	Минем туган көнем. Мой день рождения. Туган көн –иң күнелле бәйрәм. День рождения – веселый праздник. Кибетнең эш сәгатъләре. Часы работы магазина. Табын янында. За столом. Туган көндә. На дне рождении.	4
6	Минем дустым бар. У меня есть друг.	Минем дустым. Мой друг. В. Осеева. -Зәңгәр яфрактар. В.Осеева -Синие листья. Татар халык әкиятә. Куркак юлдаш. Сказка -Трусливый путник. З. Әхмәров. -Әләкчә. З.Ахмеров -Ябеда. Ш. Галиев. - Мин. Ш.Галиев -Я. Н. Мәдъяров. -Инде мактанмас. Н. Мадъяров -Не хвались.	7
7	Дүрт аяклы дусларыбыз. Мои четвероногие друзья.	Х. Гарданов. -Акыллы Карабай. Х.Гарданов -Умный Карабай. Дүрт аяклы дуслар. Четвероногие друзья	2
8	Без спорт яратабыз. Мы любим спорт.	Спорт төрләре. Виды спорта.	1

9	Туган ягым - Татарстан. Мой родной край-Татарстан.	Татарстан Республикасының климаты. Климат Республики Татарстан. Г. Бәширов. -Безнең Татарстан. Г.Баширов -Наш Татарстан. Ш. Галиев. -Тәмле рәхмәт. Ш.Галиев -Вкусное спасибо. Х. Гарданов. - Безнең урам. Х.Гарданов -Наша улица.	5
----------	--	--	----------

Содержание разделов:

9класс

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Белем бәйрәме. День знаний.	Белем бәйрәме. Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү,саубуллашу кагыйдәләре. Комплимент әйтү өчен куллана торган сүzlәр. Уку-язу әсбаплары. День знаний. .Правила приветствия и прощания со взрослыми и детьми. Вежливые слова. Учебные принадлежности.	4
2	Ашханәдә. В столовой.	Ашханәдә. Икмәк. Ашыгыз тәмле булсын! “В столовой”. Хлеб. Приятного аппетита!	4
3	Көзге уңыш. Осенний урожай.	Көзге уңыш . Базарда. Осенний урожай. .”Мы на рынке”.	3
4	Без әти-әниләргә булышабыз. Помощь родителям.	“Без эш сөябез” тексты өстендә эш. “Тауда.”. “Безнең бакча”. “Мы любим труд”. “На горе.” “Наш сад”	4
5	Мин әтиемдә әниемдә охшаганмын. Я похож на родителей.	Мин әтиемә дә, әниемә дә охшаганмын. Р.Миңнуллин “Бабайлар нинди була?” Р.Миңнуллин “Беркемгә дә охшамаган” Ш.Галиев “Мин.” Р.Вәлиева “Туган көндә.” Я похож на родителей. Р.Миңнуллин“Какими бывают дедушки?” ” Р.Миңнуллин “Ни на кого не похож”. Ш.Галиев “Я .” Р.Валиева “В день рождение .”	4

6	Фатирыбыз миңа ошый. “Наша квартира.”	“Безнең фатир.” “Әнием тәртип ярата.” Ә.Гаффар “Ничек адашмаганнар?” “Наша квартира.” “Мама любит порядок”. А.Гаффар “Как не заблудились?”	3
7	Без өйдә бөтен эшне дә бергә эшлибез. Мы все делаем вместе друзья.	“Минем гаиләм.” З.Гомәрова “Үзем жыештырдым” Ш.Галиев. ”Тавыклар көлә.” ”Моя семья” З.Гомарова “Сам убирался ” Ш.Галиев. ”Курицы	4
8	Вакытның кадерен беләм. Знай цену времени.	М.Жәлил “Сәгать.” “Көндәлек режим.” Х.Халиков “Сәгатьле Сәгыйть.”	3
9	Ял көне буш вакыт күбрәк. Мои выходные.	“Сәгать.” А.Гыймадиев “Мәүли йокысы.” Ш.Галиев. ”Буш вакыт.” Р.Вәлиева. “Барый телевизор карый.”	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Родной (татарский) язык

5 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минималжный уровень	Достаточный уровень	
1 четверть- 8ч						
1	Яңа уку елы белән. С днем знаний. Уку-язу эсбаплары. Учебники. Бүген зур бәйрәм. Сегодня праздник.	1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.	Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;	понимание прослушанных небольших текстов с несколькими неизвестными словами;	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы 1 учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Көз. Осень. Көз житте. Осень.	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».	понимание речи собеседника на основе знакомого материала;	умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему;	
	Көзге табигать. Природа осенью.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.	понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией;	составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;	
	Базарда. На рынке.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить	определение границ предложений, выделение интонацией;	умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным	
	Бакчада. В саду.	1ч				
	Көзге уңыш. Осенний урожай	1ч				
	Үткәннәрге кабатлау. Повторение пройденного	1ч				

	материала.		текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.	звуки; правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;	текстам с использованием изученных грамматических форм; чтениезнакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока; правильное написание текста, состоящего из 40-45 слов, написанных печатными буквами.	
--	------------	--	--	---	---	--

2 четверть- 8ч

3	Көндәлек режим. Режим дня. Көндәлек режим. Режим дня.	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.			.3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки
4	Мин чисталык яратам.Я люблю чистоту. Алсу - пөхтә кыз. Алсу-		Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра			

5	любит чистоту. Табибга. У врача.	1ч	«Волшебный мешочек».			своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Табиб янында. У врача.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	Марат авырый. Марат заболел.	1ч				
	Балалар урамда. Дети на улице.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..ильно их произносить.			
	Сэламгет бул! Будь здоров!	2ч				
Уткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч					
3 четверть- 11ч.						
6	Кыш. Зима.					5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,
	С.Сабирова. "Кыш бабай жыры". С.Сабирова. "Песня Дед Мороза"	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			
7	Кыш килде. Зима.	1ч				
	Безнең гаиле. Наша					

	<p>семья.</p> <p>Безнең гаилә. Наша семья.</p> <p>Гаилә әгъзаларының эш-шөгыйльләре. Семейные дела.</p> <p>Ял көне. Выходной день.</p> <p>Кунакта үзеңне әдәпле тоту кагыйдәләре. Будь культурным в гостях.</p> <p>Айдар бездә кунакта. Айдар у нас в гостях.</p> <p>Каникулда ял итү. На каникулах.</p> <p>Кылынган эшкә бәя. Моя самооценка.</p> <p>Ш.Маннур —Яратам. Ш.Маннур —Люблю</p>	<p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Беседа, образцовое чтение учителя.</p> <p>Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p> <p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.</p>			<p>которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
4 четверть- 8ч.						
8	<p>Татарстан - туган жирем. Татарстан-моя родина.</p> <p>Ә.Рәшитов. “ Кояшлы ил”. А.Рашитов. “ Солнечная страна”</p>	<p>1ч</p>	<p>Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по</p>			<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

9	Казан кунагы. Гость из Казани.	1ч	содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Ф.Кәрим. “Яз житә”. Ф.Карим. “Весна наступает”	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			
10	Яз. Весна.	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.			
	Кибетге. В магазине.	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного			
	Матур киемнәр. Одежда.	1ч				
	Жэй. Лето	1ч				
	Жэй житге. Лето.	1ч				
	Г.Газизов. —”Балан”. Г.Газизов. —“Калина”	1ч				
Сабантуй	1ч					

			чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			
		35ч.				

6 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1 четверть- 8ч						
1	Белем бэйрэме. День Знаний. Исәнме мәктәп! Здравствуй школа! Китапханәдә. В библиотеке.	1ч 1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».	Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;	понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами;	1 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	“Ашханәдә”. “В столовой”. Ашханәдә. ”В столовой”		Беседа, образцовое	понимание речи собеседника на основе знакомого материала;	умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

	<p>Савыт-саба. Посуда.</p> <p>Өстэл янына, өстэл янында, өстэл яныннан төзелмэләре. За столом.</p> <p>Күчереп язү “Көз”. Списывание текста ”Көз”</p> <p>Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.</p> <p>Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p> <p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.</p>	<p>понимание содержания небольших текстов;</p> <p>определение границ предложений, выделение интонацией;</p> <p>умение распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки;</p> <p>правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке;</p>	<p>слов на лексическую тему;</p> <p>составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов;</p> <p>умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм;</p> <p>чтение знакомых текстов с правильной интонацией;</p> <p>перевод простых предложений с татарского на русский;</p> <p>практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;</p> <p>правильное написание текста,</p>	<p>(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
--	--	---	---	---	--	---

					состоящего из 50-55 слов, написанных печатными буквами.	
2 четверть- 8ч.						
3	Көзге уныш. Осенний урожай. Жиләк-жимешләр һәм яшелчәләр. Фрукты-овощи.	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Без эти-энигә булышабыз. Мы помощники. Безнең гаилә. Наша семья.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	“Ана рәхмәте” тексты өстендә эш. ”Мамина благодарность”.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с			
	”Кыш ачуланды”. “Зима рассердилась”.	1ч				
	“Без эш сөябез” тексты өстендә эш.”Любим труд”.	1ч				
	Күчереп язучу.”Карлар ява”.	1ч				

	Списывание текста. ”Карлар ява”.		помощью словаря..ильно их произносить.			
	Хаталар өстендә эш.Работа над ошибками.	1ч				
	Кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч				
3 четверть- 11ч.						
5	Туган якка кыш килде. Зима пришла.		Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.			5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
	Кыш ел фасылы. Зима.	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке.			
	Һава торышы. Погода.	1ч	Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			
6	Шәһәрдә һәм авылда.В городе и в деревне.		Беседа, образцовое чтение учителя.			
	“Мин шәһәрдә яшим.” ”Я живу в городе”.	1ч	Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	Безнең авыл. Наша деревня.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить			
7	Татарстан -минем Ватаным. Татарстан – моя родина.					
	Татарстан -минем Ватаным. Татарстан – моя родина.	1ч				

8	<p>Яз килә. Весна идет.</p> <p>Яз билгеләре . Весна.</p> <p>8 нче Март – эниләр бэйрәме. 8 Марта-мамин праздник.</p> <p>Күчереп яз. ”Тургай”. Списывание текста. ”Тургай”.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.</p> <p>Безнең канатлы дусларыбыз. Пернатые друзья.</p> <p>Уткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.</p>			<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
4 четверть-8ч.						
9	<p>Кечкенә дуслары-быз. Маленькие друзья.</p> <p>Кем? Кемгә? Кемне? сораулары. Вопросы Кто? Кому? Кого?</p> <p>Кечкенә дусларыбыз.</p>	<p>1ч</p>	<p>Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра</p>			<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>

10	Маленькие друзья. Күңелле жэй. Веселое лето.	1ч	«Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных,			обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, отстаивания своей точки зрения.
	Күңелле жэй. Веселое лето.	1ч	отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	Күчереп язу. "Татарстан шэхэрлэре". Списывание текста "Татарстан шэхэрлэре".	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			
	Урманда. В лесу.	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.			
	Жэйге авыл хужалыгы эшлэре. Летние сельскохозяйственные работы.	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке.			
	Күчереп язу. "Татарстан". Списывание текста."Татарстан"	1ч	Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			
	Хаталар өстендэ эш. Работа над ошибками.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных,			

			отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря.			
		35ч.				

7 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минималжный уровень	Достаточный уровень	
1 четверть- 8ч						
1	Яңа уку елы белән. С днем знаний. Исәнме мәктәп! Здравствуй школа! Уку хезмәтенә караган предметлар. Учебные предметы.	1ч 1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра	понимания татарской речи; навыки диалогической и монологической речи; чтение текстов разных жанров; умение правильно го	различать и распознавать изековые формы; правильное произношение слов на лексическую тему; составление предложений по	1 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2	Көзге табигать Осенняя природа					

	<p>Көз житте. Көз нинди була? Наступила осень. Какой будет осень?</p> <p>Яшелчә кибетендә. В магазине овощей.</p> <p>Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры”. Г. Гараева “Осень и песня детей”.</p> <p>Күчереп язу ”Туган көндә” Списывание текста "В день рождение”</p> <p>Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками</p> <p>Үткәннәрне кабатлау. Повторение.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>«Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p> <p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.</p>	<p>и грамотного пись ма; практическое осво ение фонетической, орфоэ пической,лексичес кой и грамматичес кой основ татарско го языка, знь татарские национальные традиции,обычай, блюда,праздники, играми; знать татарскую литературу,искус ство,культуру.</p>	<p>сюжетным рисункам с помощью вопросов;</p> <p>ответить на вопрос учителя по знакомым текстам с использованием изученных грамматических форм;</p> <p>читать знакомые тексты с правильной интонацией;</p> <p>перевод простых предложений с татарского на русский;</p> <p>практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;</p> <p>правильно переписать текст, состоящий из 60- 65 слов, написанных печатными буквами.</p>	<p>деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
--	--	---	--	---	---	--

	2 четверть-8ч.					
3	Көндәлек режим. Режим дня. Көндәлек режим. Режим дня. Алсу- бик пөхтә, чиста кыз. Алсу-очень аккуратная, чистая девушка.	1ч	Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Кыш килә Зима наступила “Кыш килә” хикәясе. Рассказ “Зима пришла” “Безнең Татарстан”. “Наш Татарстан” С.Сабирова “Кыш бабай жыры” “Песня Деда Мороза ” С. Сабирова” Күчереп яззу .”Женяның бер көне”. Списывание текста .”Один день Жени ” Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. Үткәннәрне кабатлау. Повторение.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..ильно их произносить.			4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

		1ч				
3 четверть- 11ч.						
5	Татарстан – туган жирем Татарстан-моя родина. Без шәһәрдә яшибез. Мы живем в городе. “Казан кунагы” тексты. Текст ”Гость из Казани”.	1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».			5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Урман һәм жәнлекләр Лес и лесные звери. Урманда нәрсә үсә? Что растёт в лесу? Урманда нәрсэләр яши? Кто живёт в лесу?	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
	Йорт хайваннары һәм кошлары . Домашние животные и птицы.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог,			
	Йорт хайваннарын сүрәтләү. Описание домашних животных.	1ч	правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их			
	Йорт кошларының файда китерүләре. Польза домашней	1ч				

7	<p>птицы.</p> <p>Яз килә Пришла весна.</p> <p>Язгы табигать, яз айлары. Природа весной , весенние месяцы.</p> <p>Бүген эниләр бэйрәме. Сегодня праздник МАМ</p> <p>Күчереп язуга .”Туган як”. Списывание текста”Край родной”</p> <p>Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>произносить.</p>			
4 четверть-8ч.						
8	<p>Кибеттә. В магазине.</p> <p>Ашамлыклар кибете. Продуктовый магазин.</p> <p>“Матур киёмнәр” хикәясе. Рассказ “Красивая одежда”</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p>			<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
9	<p>Жэй житте. Наступило лето.</p> <p>“Жэй житте” хикәясе Рассказ “Наступило</p>	<p>1ч</p>	<p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со</p>			

	лето” Сабантуй-күнелле бэйрәм. Сабантуй –радостный праздник	1ч	стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.			навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Күчереп язу .”Табигатьне өйрәнүче фәннәр”.	1ч				
	Списывание текста “ Предметы изучающие природу”					
	Жэйге каникул. Летние каникулы.	1ч				
	Күчереп язу .”Күнелләрде мәңге сакланыр”.	1ч				
Списывание текста “ Навсегда останется в душе”						
Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками	1ч					
		35ч.				

8КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Програмное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минималжный уровень	Достаточный уровень	

1 четверть- 8ч

<p>1</p>	<p>Яна уку елы котлы булсын. С новым учебным годом!</p> <p>Яна уку елы котлы булсын. С новым учебным годом!</p> <p>Комплимент �йтү �чен куллана торган сүзләр. Вежливые слова.</p> <p>Уку-язу �сбаплары. Учебные принадлежности.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>	<p>Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями; понимание речи собеседника на основе знакомого материала; понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией;</p>	<p>понимание прослушанных небольших текстов с несколькими незнакомыми словами; умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов; умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм;</p>	<p>1 Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
<p>2</p>	<p>Мин - �йд� булышчы. Я –помощник.</p> <p>—Иртенге режимым! Режим дня.</p> <p>�й хезм�тен� караган лексика. Домашний труд.</p> <p>К�череп язуну —�д�п башы – тел ! Списывание текста "�д�п башы – тел"</p> <p>Хаталар �стенд� эш. Работа над ошибками</p> <p>Утк�нн�рне кабатлау. Повторение пройденного</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.</p>	<p>умение распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки; правильное осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке; частичное или полное понимание содержания</p>	<p>умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм; чтение знакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с</p>	

	материала			чтения;	татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;	
2 четверть- 8ч.						
3	Ничек эндәшсән, шулай жавап бирерләр. Правила вежливого общения.		Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Телефоннан сөйләшү өдәбе. Правила общения по телефону.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно			
4	Әдәпле сөйләшү. Культура речи.					
	«Әдәпле сүзләр. Вежливые слова.	1ч				
	Үз фикереңне җайга җайга җаңгалат. Учимся высказывать свое мнение.	1ч				
	«Әдәпле сөйләшү. Культура речи.	1ч				
	Күчереп язү Календарьнең соңгы бител » Списывание текста	1ч				

	«Последний день календаря»	1ч				
	Хаталар җәрендә эш. Работа над ошибками.	1ч				
	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.	1ч				
3 четверть-11ч.						
5	Туган көнем. День рождения. Туган кәңгә чакыру. Приглашение на день рождения Табын янында үзенең җәдәпле тоту. Поведение за столом. Туган кәңгә җезерленү. Подготовка ко дню рождения. Дустыма бүләк. Подарок другу.	1ч 1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6	Минем дустым бар. У меня есть друг Важные качества для дружбы. Дус булыр җәчен кирәкле сыйфатлар.	1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.			6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

	<p>Дустым килде кунакка. Друг в гостях.</p> <p>Дустыма хат. Письмо другу.</p> <p>Минем дусларым. Мои друзья.</p> <p>Күчереп язучу — Акыллы Карабай Списывание текста- Акыллы Карабай.</p> <p>Хаталар җестенде эш. Работа над ошибками.</p> <p>Повторение. Кабатлау</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>				<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
	4 четверть-7ч.					
7	<p>Дүрт аяклы дусларыбыз. Братья наши меньшие.</p> <p>Хайван кушаматлары. Клички животных.</p>	1ч	<p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p>			<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
8	<p>Без спорт яратабыз. Мы любим спорт</p> <p>Спорт төрлере. Виды спорта.</p>	1ч	<p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>			<p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>
9	<p>Татарстан Республикасы. Моя Республика Татарстан</p> <p>Туган ягым -Татарстан.</p>		<p>Различать татарские буквы, правильно их</p>			

<p>Мой родной край - Татарстан</p> <p>Списывание текста —Июль</p> <p>Татарстан шәһәрләре, елгалары. Города и реки Татарстана.</p> <p>Туган жир.</p> <p>Күчереп язучу — “Урман тургае” Списывание текста - “Урман тургае”</p> <p>Хаталар җестендә эш. Работа над ошибками.</p>	1ч	<p>произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог.</p>			<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	1ч				
	1ч				
	1ч				
	1ч				
	35ч.				

9 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
				Минималжный уровень	Достаточный уровень	
1 четверть- 8ч						
1	<p>Белем бэйрәме. День знаний.</p> <p>Белем бэйрәме. День знаний.</p>	1ч	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.	Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками,	понимание прослушанных небольших текстов с несколькими	1. Установление доверительных отношений между педагогически м работником и его обучающимися , способствующих позитивному восприятию обучающимися

2	<p>Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, сабуллашу кагыйдәләре.</p> <p>Правила приветствия и прощания со взрослыми и детьми.</p> <p>Комплимент әйтү өчен куллана торган сүزلәр. Вежливые слова.</p> <p>Уку-язу әсбаплары. Учебники.</p> <p>Ашханәдә. В столовой.</p> <p>“Безнең ашханә” темасы буенча лексико-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме “Наша столовая”</p> <p>Күчереп яз. “Сары яфрак сарымы?”</p> <p>Списывание текста. “Сары яфрак сарымы?”</p> <p>Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.</p> <p>Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.</p>	1ч	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».	игровыми ситуациями; понимание речи собеседника на основе знакомого материала; понимание содержания небольших текстов; определение границ предложений, выделение интонацией; умение распознавать татарские буквы, правильно произносить их звуки; правильное ,осознанное чтение текстов на родном (татарском) языке; частичное или полное понимание содержания чтения;	незнакомыми словами; умение делить слова на слоги; достижение правильного произношения слов на лексическую тему; составление предложений по сюжетным рисункам с помощью вопросов; умение отвечать на вопросы учителя по прочитанным текстам с использованием изученных грамматических форм; чтение знакомых текстов с правильной интонацией; перевод простых предложений с татарского на русский; практическое освоение формы рапорта учителю в начале урока;	<p>требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
		1ч				
		1ч	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
		1ч	Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.			
		1ч				
		1ч				

					правильное написание текста, состоящего из 85- 90 слов, написанных печатными буквами.	
2 четверть- 8ч.						
3	Осенний урожай Жилэк-жимешләр һәм яшелчэләр. Фрукты и овоци. “Базарда” тексты өстендә эш. “На рынке”	1ч	Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек». Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог .			3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Мы помогаем взрослым. “Без эш сөябез” тексты өстендә эш. “Мы любим труд”.	1ч				
	“Тауда.” “На горе.”	2ч				
	Күчереп яз. “Рөстам” Списывание текста “Рөстам”	1ч				
	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1ч				
	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч				
3 четверть-11ч.						

5	<p>Мин этиемэ дә, эниемэ дә охшаганмын. Я похож на родителей.</p> <p>Мин этиемэ дә, эниемэ дә охшаганмын. Я похож на родителей.</p> <p>Сыйфат. Прилагательные.</p>	1ч	<p>Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова.</p> <p>Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек».</p>			<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ;</p>
6	<p>Фатирыбыз миңа ошый Наша квартира.</p> <p>Фатирыбыз миңа ошый . Наша квартира.</p> <p>Сан төркемчәсе. Числительные.</p>	1ч	<p>Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.</p>			<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
7	<p>Без өйдә бөтен эшне дә бергә эшлибез. Все делаем вместе.</p> <p>Сүз төркемнәре. Части речи.</p> <p>Безнең гаилә. Наша семья.</p> <p>Яз билгеләре. Признаки весны.</p> <p>Безнең канатлы дусларыбыз. Наши пернатые друзья.</p>	1ч	<p>Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.</p>			

	Күчереп язу.”Алиш белән очрашулар”. Списывание текста”Алиш белән очрашулар”.	1ч				
	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1ч				
	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1ч				
	4 четверть-8ч.					
8	Маленькие друзья. Кечкенә дусларыбыз. Маленькие друзья.	1ч	Беседа, образцовое чтение учителя.			7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык
	Раслау һәм инкаръ итүне белдерүче сүзләр. Утвердительные и отрицательные слова.	1ч	Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения.			
9	Красивое лето. Күңелле жэй.		Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря..тексте, знать и различать татарские буквы, правильно их произносить.			
	Ямьле жэй. Красивое лето.	1ч				
	Күчереп язу “Һәр йөрәктә-Тукай моңы”. Списывание текста “Һәр йөрәктә-Тукай моңы”	1ч				
	Жэйге авыл хужалыгы эшләрә. Летние	1ч				

	<p>сельскохозяйственные работы.</p> <p>Жэйге урман. Летний лес.</p> <p>Күчереп язу. "Икмәк-тормыш нигезе".</p> <p>Списывание текста. "Икмәк-тормыш нигезе".</p> <p>Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>				<p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
		<p>35ч</p>				


Лист согласования к документу № 73 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 06.10.2023 12:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		 Подписано 06.10.2023 - 12:11	-